

#### Introduction

Ce livret est un document de travail visant à accompagner la mise en œuvre en 2015 du programme d'écomobilité scolaire d'Aire-sur-la-Lys en faveur de la marche et du vélo construit en collaboration avec les enseignants et l'inspection de l'éducation nationale de la circonscription d'Aire-sur-la-Lys.

#### Contexte

Afin d'aller au-delà du développement d'infrastructures cyclables, la commune souhaite compléter ces aménagements par l'émergence de services et de stratégies de sensibilisation.

Les habitudes futures se construisant dès le plus jeune âge, l'accompagnement des écoles dans la promotion d'une écomobilité scolaire semble pertinent pour inscrire les ambitions de la commune sur le long terme. De même, en sensibilisant les enfants à ces enjeux, c'est généralement toute la sphère familiale qui peut être touchée, de manière directe ou indirecte.

Différents leviers en faveur d'un changement de comportement ont été identifiés et considérés comme des étapes progressives :

- **La Formation** : le changement débute avant tout par l'apprentissage des différentes solutions de mobilité. Ce levier est généralement le plus actionné : un permis piéton est déjà mis en place sur Aire-sur-la-Lys.
- **Le Jeu** : faire du déplacement un moment de plaisir peut effectivement amener un changement de comportement. Au-delà de la notion de plaisir, le jeu est également abordé sous l'angle de la compétition. L'action décrite dans ce livret s'inscrit dans cet objectif.
- **La Communauté** : la force de la dynamique de groupe est un levier important chez les jeunes. Les actions de ce type créent un sentiment d'appartenance et favorisent ainsi le maintien du comportement développé pour devenir une habitude. Cette dynamique sera la prochaine étape à mettre en œuvre sur la commune avec l'expérimentation de pedibus ou vélobus par exemple.



- **Les Ambassadeurs** : Devenir ambassadeur d'une mobilité durable, c'est considérer que les jeunes peuvent être un relais en partageant leurs expériences et leur « expertise d'usage ».



## Action n°1 : 5 minutes autour de l'école

### Objectif :

- Permettre aux enfants et aux parents d'identifier un périmètre autour de l'école situé à 5 minutes à pied et/ou à vélo.

### Déroulement :

- Créer des affiches de lancement pour expliquer le projet aux parents,
- Travailler en salle avec les enfants sur une cartographie pour tracer un périmètre théorique,
- Vérifier sur le terrain le périmètre théorique,
- Organiser un concours visant à élaborer la signalétique qui servira à matérialiser ce périmètre de 5 minutes dans les rues.

### Description :

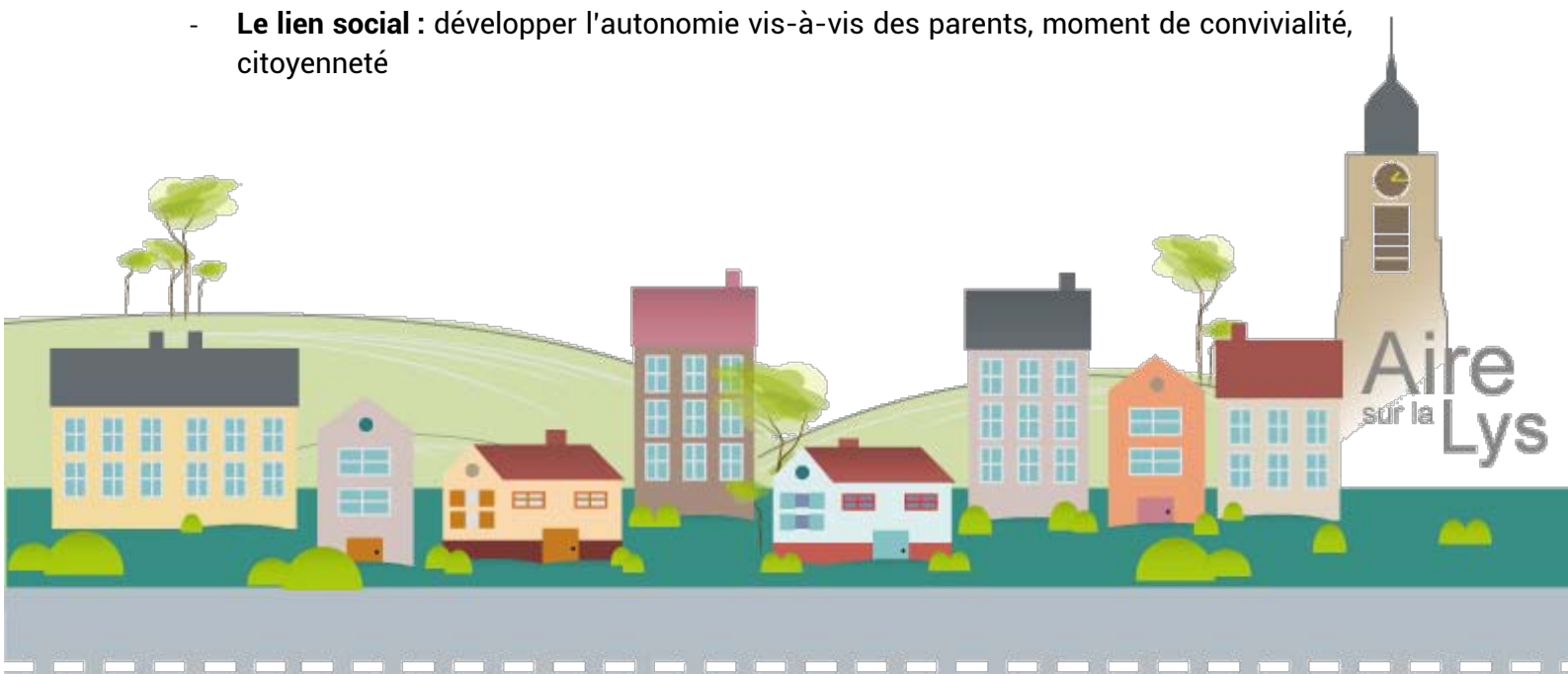
#### 1. Comprendre les enjeux de la marche et/ou du vélo

Il s'agit de la première démarche auprès des enfants dont la finalité est de réaliser des affiches sur les enjeux liés à la marche à pied (ou le vélo). L'objectif est de recueillir les connaissances et représentations des enfants, de les interroger et de les faire réfléchir sur leurs propres déplacements au quotidien. Cette étape peut notamment permettre de rebondir sur les enseignements du Permis Piéton pour les élèves qui en ont bénéficié.

Pour démarrer la séance, le professeur pourra réaliser un sondage auprès des élèves sur leur mode de transport pour se rendre à l'école (marche, vélo, voiture, covoiturage avec un parent d'un autre enfant, bus, etc.).

Le débat peut ensuite se porter sur les intérêts de se déplacer à pied ou à vélo :

- **La santé** : pratiquer une activité physique régulière permet de prévenir de certaines maladies : le surpoids, le souffle, le cœur, le moral, ...
- **Le lien social** : développer l'autonomie vis-à-vis des parents, moment de convivialité, citoyenneté

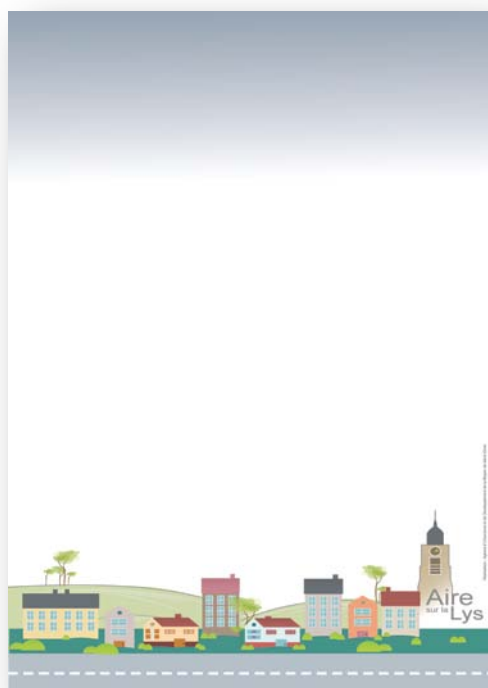


- **Le cadre de vie / le territoire** : redécouvrir la rue en utilisant ses sens (observation, environnement sonore et olfactif, ...)
- **L'environnement / le changement climatique** : qualité de l'air, pollution sonore, etc.

L'approche peut également se faire sur les usages des enfants de la marche ou du vélo :

- Quelles sont les avantages et inconvénients de venir à pied ou à vélo ?
- Quels sont les freins pour me rendre à l'école à pied ou à vélo ?
- Quelles sont mes motivations pour le faire ?

Il est proposé aux professeurs 5 affiches vierges (format A2) à compléter avec les enfants, pour lesquelles il faut indiquer un titre et ensuite synthétiser les débats par des dessins, des collages, des photos, des textes, etc. Il peut s'agir d'une affiche par enjeu (santé, social, territoire, environnement) et d'une affiche sur avantage/inconvénient de la marche par exemple. Les affiches sont vierges de titre pour permettre à chaque professeur de s'adapter en fonction des échanges avec les élèves.



Emplacement du titre



Zone d'expression



Possibilité de compléter le dessin



## 2. Appréhender les abords de l'école

Cette étape permet de recueillir les représentations mentales des enfants sur l'accessibilité de l'école.

Des cartes au format A0 reprenant un périmètre de 500m autour de chaque école ont été remises aux écoles. Un outil de cartographie en ligne pourra également être mis à disposition des enseignants.

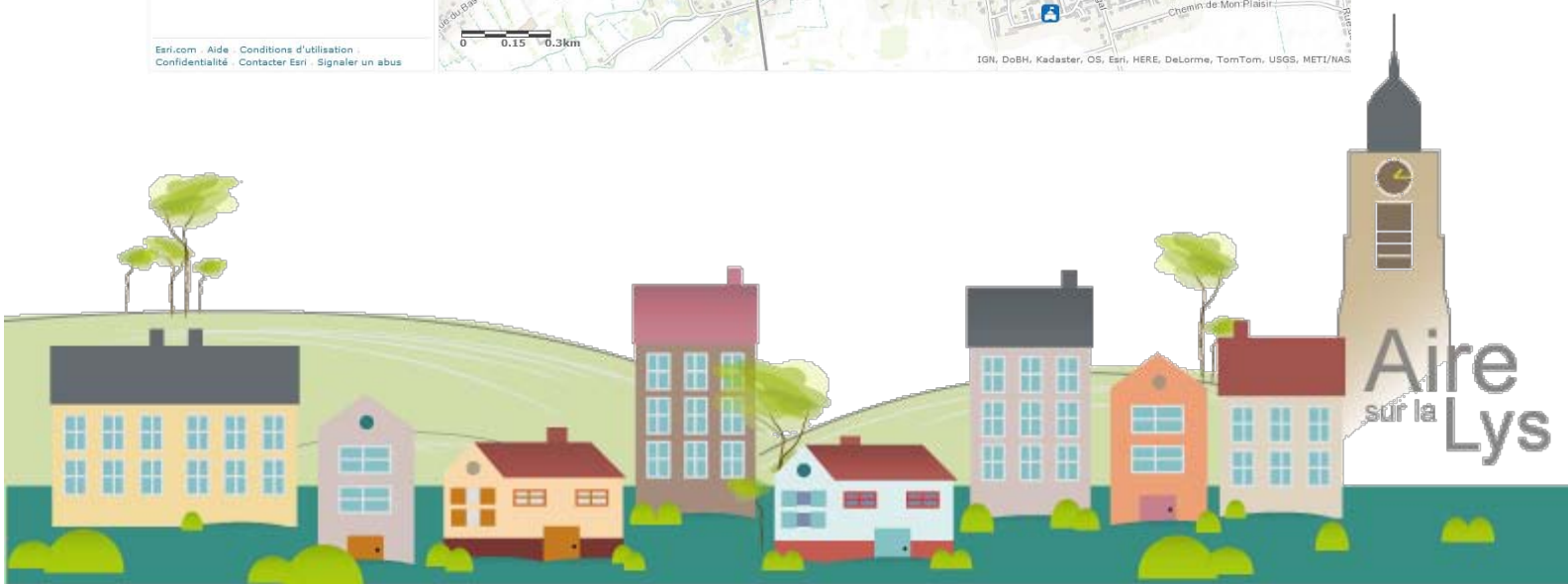
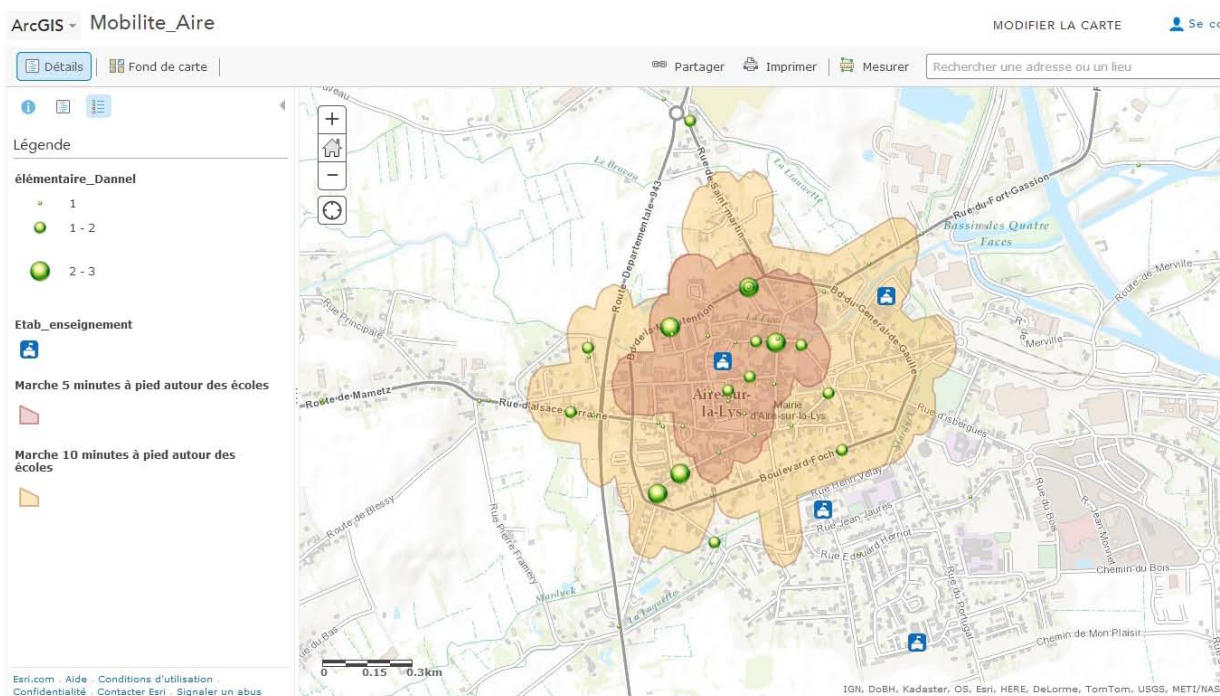
LIEN :

<https://audrso.maps.arcgis.com/home/webmap/viewer.html?webmap=1308e558605a40f3b4dc22cc803487bc>

LOGIN : user.audrso

MOT DE PASSE : audrso74

Contact : [service-sig@aud-stomer.fr](mailto:service-sig@aud-stomer.fr)



Le professeur pourra travailler avec les élèves autour de la notion de distance-temps en essayant de situer sur la carte le périmètre autour de l'école accessible en 5 minutes à pied. L'exercice peut également consister à demander aux élèves de repérer les rues qu'ils empruntent pour se rendre à l'école.

En fonction du contexte de l'école, cette activité sur carte est aussi l'occasion de repérer le fonctionnement des abords de l'école, en y mentionnant les points dangereux et/ou agréables aux yeux des enfants.

### 3. Pratiquer la marche et/ou le vélo

La sortie a pour objectif d'expérimenter la marche autour de l'école, de prendre conscience des distances pratiquées en un temps donné et de s'approprier les codes qui régissent les déplacements dans la rue.

Cette mise en pratique est l'occasion pour les enfants d'observer l'environnement de l'école, de déterminer sur le terrain les limites réelles, d'identifier des sites pouvant servir de dépose-minute aux parents, d'identifier et de comprendre l'utilité des aménagements urbains.

Les élèves pourront tester le périmètre théorique de 5 minutes identifié dans l'étape précédente et repérer l'emplacement de la future signalétique.

### 4. Valoriser la pratique développée

Cette dernière démarche vise à permettre aux élèves de retransmettre et de valoriser leur travail par la mise en œuvre d'une action concrète élaborée de manière collective.

Elle consiste en l'organisation d'un concours concernant la conception d'une signalétique qui servira à matérialiser ce périmètre de 5 minutes dans les rues pour les parents et les autres élèves.

Les règles du concours se résument à dessiner sur une **feuille de format A4 en portrait** et d'accompagner le dessin par un texte expliquant les grands principes de celui-ci, en précisant nom, prénom et âge de l'élève, la classe, l'établissement et le nom de l'enseignant. Les dessins devront être remis non pliés et sous enveloppe fermée.



Les dessins sont à retourner :

**Avant le 23 mai,**  
**En mairie d'Aire-sur-la-Lys**  
Hôtel de ville - Grand place - BP 40029 - 62921 Aire sur la Lys Cedex  
Préciser la mention « **Concours de dessin - 5 minutes autour de l'école** » sur l'enveloppe

**Jury** : 26 mai

**Présentation des résultats** : Vendredi 5 juin à 19h avec projection du film « Aire-sur-la-Lys, ville cyclable »

**Implantation de la signalétique** : rentrée scolaire de septembre 2015.



## Planning prévisionnel initial

		Janvier					Février				Mars					Avril				Mai				Juin				
		1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12	13	14	15	16	17	18	19	20	21	22	23	24	25	26	
<b>Phase 0</b> <b>Préparation</b>	Réunion avec les directeurs																											
	Recensement des besoins de chaque école																											
	Conception des supports + règles du jeu																											
	Impression des supports																											
<b>Phase 1</b> <b>Participation</b>	Elaboration des règles du concours																											
	Travail pour compléter les affiches																											
	Réflexion sur carte pour se représenter à "5 min"																											
<b>Phase 2</b> <b>Implémentation</b>	Sortie en extérieur pour tester le périmètre																											
	Lancement du concours pour la signalétique																											
	Lancement du marché pour la signalétique																											
<b>Phase 2</b> <b>Implémentation</b>	Sélection du jury pour la signalétique																											
	Lancement du marché pour pose de la signalétique																											
<b>Phase 2</b> <b>Implémentation</b>	Inauguration de la signalétique avec les enfants																											
	Inauguration de la signalétique avec les enfants																											
<b>Bilan et Perspectives</b>																												

- Période de vacances scolaires
- Agence d'Urbanisme
- Enseignants avec les enfants
- Groupe de pilotage (Mairie, AUDRSO, directeurs, inspecteurs, ...)

